

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Песчано-Колединская средняя
Общеобразовательная школа»
Протокол от 30.08.2022 №7

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2022 №71 - обр
Директор _____ Князева Л.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«АБВГДейка»

(Школа будущих первоклассников)

на 2021-2022 учебный год

год обучения: 1
возраст учащихся: 6-7 лет

Разработчик:
Мотовилова Алена Александровна,
педагог дополнительного образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- уметь правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
- учиться задавать свои вопросы;
- уметь составлять 2-3 предложения по картинке;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- определять и называть первый звук в слове;
- уметь соединять звуки в слоги;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- уметь обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с педагогами и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;

- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

СОДЕРЖАНИЕ

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;

-интонационное выделение заданного звука в слове;

- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);

- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

- познакомить с понятием «предложение»;

- учить определять порядок слов в предложении.

- учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа);

- представление о том, что в предложении может быть разное количество слов.

- учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.

2. Основной

Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);

- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;

- определение места звука / буквы в слове;

- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;

- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;

- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;

- чтение слогов с изученными звуками и буквами;

- составление и чтение слов из знакомых букв;

- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова;
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

- развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.

3. Повторение и закрепление пройденного материала

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- переход к чтению несложных текстов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Формы контроля
1	Мир звуков. Звуки речи. Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»			Тестирование
2	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Условные обозначения гласных (красный квадрат) и согласных (синий, зелёный) звуков. Слово. Предложение.			Наблюдение за деятельностью детей.
3	Гласный звук [а], буква А, а. Чтение слогов, слов.			Практическое задание, опрос.
4	Гласный звук [о], буква О, о. Чтение слогов, слов.			Наблюдение за деятельностью детей.
5	Гласный звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.			Практическое задание, опрос.
6	Гласный звук [и], буква И, и. Деление слова на слоги.			Наблюдение за деятельностью детей.
7	Гласный звук [у], буква У, у. Ударение.			Практическое задание, опрос.
8	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.			Тестирование
9	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м. Составление схем предложений и отдельных слов.			Наблюдение за деятельностью детей.
10	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т. Работа по сюжетным картинкам.			Практическое задание, опрос.
11	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к. Печатание букв. Чтение слогов, слов.			Наблюдение за деятельностью детей.
12	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р. Работа со схемой предложения.			Практическое задание, опрос.
13	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л. Работа со схемой предложения.			Наблюдение за деятельностью детей.
14	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в. Чтение слогов, предложений. Работа по сюжетным картинкам.			Практическое задание, опрос.
15	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с. Работа по сюжетным картинкам.			Наблюдение за деятельностью детей.
16	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п. Чтение слогов,			Тестирование

	предложений. Работа по сюжетным картинкам.			
17	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з. Печатание букв. Чтение слогов, слов.			Практическое задание, опрос.
18	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б. Деление слова на слоги.			Наблюдение за деятельностью детей.
19	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д. Деление слов на слоги.			Практическое задание, опрос.
20	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й. Подбор слов к схемам.			Наблюдение за деятельностью детей.
21	Буква Я, я -показатель мягкости согласных звуков.			Практическое задание, опрос.
22	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г. Печатание букв. Чтение слогов, слов.			Наблюдение за деятельностью детей.
23	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч. Учимся «читать» знаки препинания.			Практическое задание, опрос.
24	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш. Учимся «читать» знаки препинания.			Наблюдение за деятельностью детей.
25	Гласный звук [э], буква Э, э. Деление слова на слоги.			Практическое задание, опрос.
26	Буква Е, е, - показатель мягкости согласных звуков. Слог, ударные слоги.			Тестирование
27	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж. Подбор слов к схемам.			Наблюдение за деятельностью детей.
28	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.			Практическое задание, опрос.
29	Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.			Наблюдение за деятельностью детей.
30	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.			Практическое задание, опрос.
31	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф. Характеристика звука.			Наблюдение за деятельностью детей.
32	Буквы Ъ, ъ. Составление схем предложений.			Практическое задание, опрос.
33	Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.			Наблюдение за деятельностью детей.
34	Закрепление пройденного материала. Обследование детей на конец года.			Тестирование