

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Песчано-Колединская СОШ»**

**Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования
МБОУ «Песчано-Колединская СОШ», утверждённой приказом директора МБОУ
«Песчано-Колединская СОШ» №61-обр от 07.07.2023 года**

**Рабочая программа воспитания МБОУ «Песчано-Колединская СОШ»
на уровне основного общего образования**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Песчано-Колединская СОШ» на уровне основного общего образования разработана в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;
- приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МБОУ «Песчано-Колединская СОШ»;

Рабочая программа воспитания МБОУ «Песчано-Колединская СОШ»:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием совета учреждения;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Песчано-Колединская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Песчано-Колединская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.3.1. **Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Песчано-Колединская СОШ» планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МБОУ «Песчано-Колединская СОШ»

Основные вехи истории школы:

1884г- Песчано-Колединское земское училище

Начало «Песчано-Колединская школа» берет еще в 1884 году, когда в избах- читальнях при церкви существовали ликбезы для крестьянских детей. Так было создано Песчано-Колединское земское училище. Число учеников- 55 мальчика и 13 девочек. До 1900 года- велось 4-х классное обучение. С 1900 года- 3-х классное обучение. 1912-1913 в школе — 70 мальчиков и 27 девочек. После революции занятия проводились в 2- комнатном доме

раскулаченного крестьянина. Дом был поставлен на кирпичном фундаменте. Затем к нему пристроили помещения, и образовалась большая школа. Сначала с семилетним, а затем с восьмилетним обучением. 1925год- 105 учащихся. С 1927 года- школа была переведена на 4-х годичное обучение, было введено питание школьников. Из архива: «Здание школы – специальное деревянное, состояние среднее, число классных комнат -2, общая площадь 208 квадратных аршин». В 1951г- первый выпуск семилетней школы. 19 октября 1965 года в 9 часов прозвенел первый звонок на первый урок в новом здании школы. Вместо сгоревшего деревянного здания появилась новенькая кирпичная современная школа с паровым отоплением. В ней обучалось 288 ребят. Первый выпуск 8-летнего обучения состоялся в 1962 году. 2005 год стал знаковым для школы: силами спонсоров Уралтрансгаз был проведен ремонт школы, приобретены современные наглядные пособия, открыт компьютерный класс, закуплена новая мебель, оборудована столовая. С 2005г школа имеет статус средней общеобразовательной школы. 2007год- первый выпуск 11-летнего обучения. 2015-2016 учебный год- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, в школе- 134 учащихся. В 2020 году произошла реорганизация школы путём слияния с МКОУ «Яснополянская ООШ». В школе обучалось 188 детей. Осуществлялся подвоз детей из села Ясная Поляна. С 2023 году школа функционирует в новой организационно-правовой форме – бюджетное учреждение.

Принципы работы нашего коллектива :

- Мотивация: мы стремимся к созданию лучшего мира посредством образования;
- Интернациональность мышления: мы принимаем и ценим разнообразие;
- Качество: мы дорожим репутацией, основанной на высоких стандартах образования;
- Участие: все заинтересованные стороны получают максимум информации об учебном процессе и имеют возможность воздействовать на него;
- Партнерство: мы достигаем целей, работая сообща;
- Лидерство: мы стремимся к инновациям в деятельности и приветствуем творческий подход преподавателей.

Основу воспитательной системы МБОУ «Песчано-Колединская СОШ» составляют традиции, передаваемые от поколения в поколение:

Традиции трудового воспитания	Наличие школьного учебно-опытного участка; Участие в экологических акциях по благоустройству территории села; Летняя занятость обучающихся (педагогический отряд, отряд по благоустройству, сельскохозяйственная практика на УОУ)
Традиции физического воспитания и формирования здорового образа жизни	Наличие системы спортивных кружков и секций; Наличие школьного спортивного клуба «Факел»; Организация летних спортивных лагерей
Традиции гражданско-патриотического воспитания	Наличие детского общественного объединения:

	СМИД-РДШ-РДДМ; Наличие патриотических объединений: Юнармия, Школа безопасности Традиционное проведение игры «Зарница»
--	---

Воспитательная работа школы осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнёрами (на договорной основе):

Социальный партнёр	Договор	Формы взаимодействия
Далматовское ЛПУМГ		Реализация проекта Сетевой социальный проект «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент социально-экономического развития обособленной территории»
ДОУ Детский сад «Родничок» Далматовского ЛПУМГ	договор от 28.08.2018	реализация программы «Преемственность дошкольного и начального общего образования»
Профком Далматовского ЛПУМГ ООО Гахзпром трансгаз Екатеринбург	договор от 10.01.2016	Реализация проекта «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент социально-экономического развития обособленной территории» Обеспечение летней занятости обучающихся
АО «Далур»		Взаимодействие в рамках РПВ, реализация совместных проектов (в соответствии с планом)
Успенский Далматовский мужской монастырь	Договор от 30.08.2018	Сотрудничество в области духовно-нравственного воспитания обучающихся
Далматовская ТИК	договор от 10.01.2015	Сопровождение деятельности школьного Клуба молодого избирателя

Значимые проекты и программы различного уровня, включённые в систему воспитательной деятельности:

федеральный	«Школа Минпросвещения Российской Федерации»	Программа развития МБОУ «Песчано-Колединская СОШ»
	«Орлята России»	Программа внеурочной деятельности 1-4 классы
региональный	Формирование функциональной грамотности обучающихся как фактор повышения качества образования	Направление модуля «Урок»
	Индивидуальный профориентационный маршрут	Направление модуля «Профориентация»

	обучающихся как условие ранней профориентации молодёжи	
учрежденческий	Взаимодействие школы и предприятия как условие социально-экономического развития замкнутой территории	Направление модуля «Социальное партнёрство», «Профориентация»

Реализуемые воспитательные практики:

Воспитательные практики	Школьный театр «Коляда»	Всероссийский перечень школьных театров №23-1397345820
	Школьный спортивный клуб «Факел»	Всероссийский перечень школьных спортивных клубов
	Школьный семейный клуб «Очаг»	

Наличие проблемных зон:

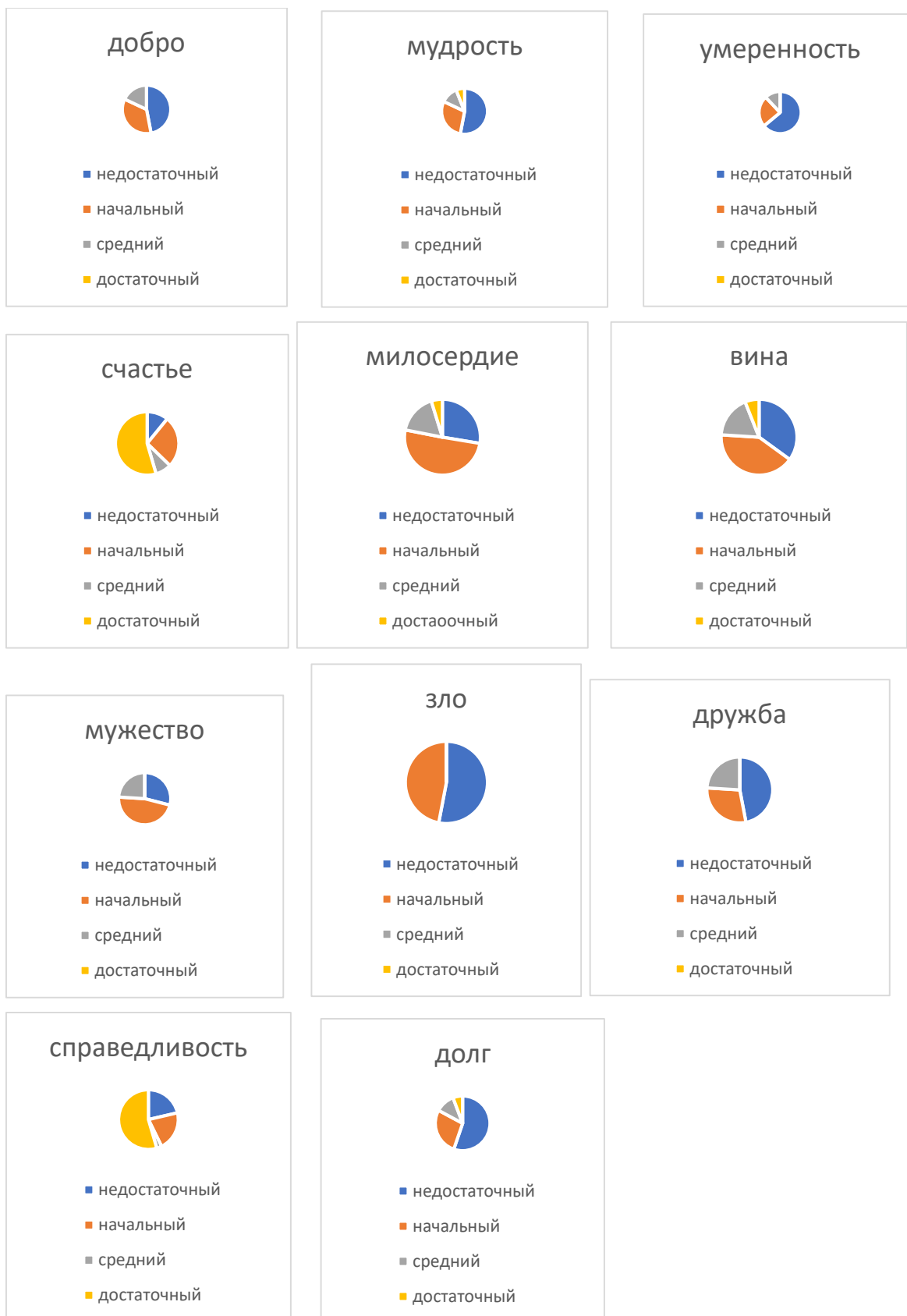
Сформированность УУД:

класс	Регулятивные			Познавательные			коммуникативные		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
5	29%	47%	24%	3%	59%	38%	16%	67%	17%
6	41%	56%	3%	22%	60%	18%	38%	53%	9%
7	25%	50%	25%	30%	45%	25%	0	21%	79%
8	10%	68%	22%		35%	65%	40%	55%	5%
9	40%	53%	7%	40%	53%	7%	52%	40%	8%

Личностные результаты

класс	личностные		
	в	с	н
5	31%	62%	7%
6	0	100%	0
7	50%	36%	14%
8	50%	50%	
9	30%	50%	20%

Сформированность нравственных понятий: **9 класс**



Основная доля понятий сформирована учащимися 9 класса на начальном уровне. У трёх учащихся - 18% сформированность понятий на среднем уровне. Один учащийся – 6% имеет

сформированность понятий «мудрость», «милосердие», «вина», «долг» – на достаточной уровне. . На недостаточном уровне у большинства учащихся 9 класса сформированы понятия «долг», «зло», «умеренность», «мудрость».

Дополнительные характеристики:

Особенности местоположения и социокультурного окружения	Школа расположена в селе Песчано-Коледино, в котором находится базовое предприятие Далматовский филиал ООО Газпром трансгаз Екатеринбург.
Контингент обучающихся	В школе обучается 178 учащихся. На уровне основного образования -100 человек. На уровне основного образования детей с ОВЗ 5 человек. Основная масса обучающихся – русские. Коллектив обучающихся стабильный. Осуществляется подвоз детей из села Ясная Поляна. На уровне ООО на подвозе 21 человек. 10 человек- дети опекаемые.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение. Школа имеет лицензию на начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование. На уровне ООО предметы изучаются на базовом уровне.
Режим деятельности	Школа функционирует по пятидневной рабочей неделе. Положением установлена школьная форма. Питание для обучающихся на уровне ООО - одноразовое горячее (по заявлению родителей – двухразовое горячее). Питание осуществляется за счёт родителей. Для детей из малообеспеченных семей –одноразовое питание бесплатное.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Уровень основного общего образования

Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение предметной области “Русский язык и литература” - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить • включение в культурно-языковое поле русской общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России, • осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом. • приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений,
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношении человека и общества, многоаспектного диалога; • понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, • обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка н основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры • воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении

	<p>прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции,
Родной язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурное языковое поле своего народа; • приобщение к литературному наследию своего народа; • формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры овладения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии нормами устной и письменной речи правилами речевого этикета
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
История России Всеобщая история	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; • воспитание уважения к историческому наследию народов России, восприятие традиции исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённых в Конституции Российской Федерации, • формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок

	<p>правовыми способами и средствами, умении реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>
География	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, • экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования,
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов. • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и прав.
Химия, физика, биология	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; • овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды • формирование основ экологической грамотности
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, • формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению • воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; • воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура, ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельностью, овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни
--------------------------	---

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей;
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных, индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности;
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно — аналитические мероприятия

1. Курсы семинары для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Урок»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно- деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предметам	Не менее 80 ⁰ /0

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направления внеурочной деятельности	Курсы, занятия	формы работы
Курсы, занятия патриотической,	«Разговоры о важном»	классный час
гражданско- патриотической, военно-	Первичное отделение РДДМ	Акции, конкурсы

патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Юнармия»	Программа дополнительного образования
	Общешкольные мероприятия	Классные часы, игры, конкурсы. Ве смотры, вечера
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению		
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;		
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;		
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;		
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;		
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ШСК «Факел»	клуб
	Секции спортивной направленности	Программы дополнительного образования
	Школьная спартакиада	Школьные соревнования
	ФОК «ГТО»	

Организационно — аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары -практикумы ,консультации для руководителей кружков, секции по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности;
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Внеурочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

Реализован воспитательный потенциал занятия внеурочной деятельности	Доля обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся — участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение

учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса,
- детской социальной активности, в том числе участие в первичной организации РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы;
- совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале
- каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью;
- индивидуальная работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, также с ОВЗ (вовлечение в кружковую работу, наделение общественными поручениями, контроль за свободным времяпровождением, отслеживание личных страниц в социальных сетях, беседы с родителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,
- соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно-аналитические мероприятия при реализации модуля:

1. Курсы, семинары- практикумы, консультации для классных руководителей,
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия,
3. ВШК
4. Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
5. «Классное руководство»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся 25% высокий 50% -достаточный 25% - средний

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На уровне школы:

Лагерь труда и отдыха (учащиеся 7,8,10 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.).

Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.

День здоровья (проводится в лесной зоне близ села) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители), трудовые наставники *Далматовского ЛПУ МГ филиала ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»*.

Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, акции «Крышечки для Шадрика», «Поможем братьям нашим меньшим» - помощь приюту бездомных животных «Надежда» г.Шадринск, акция «Вместе ярче», посвященная Международному дню энергосбережения, акция «Птичья столовая» и др.

Военно-патриотическая спортивная игра «Зарница» проводится в рамках Месячника оборонно-массовой работы.

«Школьная весна» - творческий фестиваль педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выборы органов самоуправления, квест «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «День самоуправления»

Новогодний марафон– сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, творческий и спортивные мероприятия.

Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, «Вахта памяти С. Копорулина» «Блокада Ленинграда», «День воинов-интернационалистов» и др.)

Конкурс «Ученик года» - присуждение гранта «Будущее Газпрома» ученикам за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы_дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия:

- 1 Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов;
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение анализ основных школьных дел	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительные оценки по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т ч дистанционных	Не менее 80/%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги социальные партнёры)	Не менее 50%

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства Курганской области (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Курганской области поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридорных пространств, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- в школе реализуется социально значимый проект «Клумба нашего класса» с привлечением родителей, учащихся и социальных партнеров;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды «Спортивные рекорды на карте Далматовского района», «Бессмертный полк», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения» и др.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление историко-военной экспозиции в школьной Комнате Славы;
- организацию и проведение еженедельной церемонии выноса государственного флага Российской Федерации;
- оформление звукового пространства: исполнение гимна Российской Федерации еженедельно и в начале торжественных мероприятий; прослушивание классической музыки на переменах.
- оформление и обновление новостного стенда, фотоотчётов об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

Организационно — аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей — предметников;
2. Инновационность подачи материалов предметно пространственной среды и использование ИКТ -технологий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
развитая предметно эстетическая среда в школе	Наличие тематических постоянно действующих сменных стендов в классах и в коридоре	имеются
	Доля обучающихся и родителей, положительную оценку оформ школы	100%

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача модуля - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей..

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия

родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении школой: совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:
- Классные родительские собрания (10-11 классы), в тематике, которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Семейные клуб «Очаг», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
- Школьный Совет отцов создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержке и педагогического просвещения;
- Проект «Открытая школа – открытие школы» когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

общешкольные родительские собрания и всеобучи – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские чаты в популярных мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС СОО.
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Организационно-методические мероприятия:

1 Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча .

2. ВШК

Целевые ориентиры эффективности реализации модуля

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для повышения социальной ответственности родителей,	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 80%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании , подготовке проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворённых качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	80%
	Доля семей, состоящих на всех видах чета	уменьшение

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность высшего представительного органа

ученического самоуправления учащихся школы, которым является Ученический Совет (далее УС)

Целью деятельности Ученического Совета является обеспечение межгруппового единства в коллективе школы и преемственности в работе органов самоуправления.

Функции Ученического Совета:

- представляет интересы обучающихся Учреждения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- разрабатывает план собственной деятельности;
- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности органов ученического самоуправления, мнение обучающихся Учреждения;
- создаёт при необходимости временные инициативные группы обучающихся;
- вносит в вышестоящие органы ученического и школьного общественного самоуправления предложения по улучшению качества деятельности Учреждения;
- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия.

Ученический Совет формируется ежегодно не позднее 20 сентября из числа обучающихся 5-11 классов и действует в течение учебного года.

Представительство классов в ученическом совете не более двух от класса.

Во главе Ученического Совета стоит Председатель (выбирается из учащихся 9-11 классов на два года). Выборы Председателя совета происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Основными функциями Председателя Ученического Совета являются:

- Организация работы Ученического совета;
- Проведение заседаний Ученического совета;
- Контроль за выполнением решений Ученического совета;
- Координация связи органов ученического самоуправления;
- Осуществление связи с администрацией школы, методическим объединением классных руководителей и со всеми учителями школы.

Заседание школьного ученического совета проводится один раз в четверть (в последнюю неделю) и по необходимости. Ученический Совет действует на основании действующего законодательства, Устава школы.

Все участники ученического самоуправления составляют *общешкольный актив*, обучение которого проводится в первый понедельник каждого месяца, на заседаниях подводятся итоги работы за прошедший месяц и планируется работа на новый месяц.

- 2 Через работу постоянно действующего школьного актива –первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых».

Школьный актив РДДМ создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в
- свободное время (Юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтерский отряд «Милосердие», педагогический отряд «Старший друг»);
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в реализации проектов и конкурсов всероссийского, регионального и районного уровней;
- разработка и реализация социальных проектов и акций;
- участие в выпуске школьной газеты «Перекресток»;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

На уровне класса:

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей по образованию, культуре, физкультуре и спорту, труду и социальному развитию, печати и информации.

Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура старосты согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса. Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и школьное ученическое самоуправление и преследует цель – вовлечение всех учащихся в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

С целью активизации деятельности коллективов классов в школе проводится конкурс на «Самый классный класс». Итоги его подводятся по четвертям и в конце учебного года. На линейке, посвященной окончанию учебного года, классам-победителям среди 1-4, 5-11 классов вручается переходящий вымпел.

На индивидуальном уровне реализуется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам развития школьного самоуправления
2. Организация взаимодействия с Советом учреждения

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована деятельность органов ученического самоуправления в классах и школе	Степень охвата обучающихся деятельностью в органах самоуправления класса и школы	25%
	Количество общешкольных мероприятий, в организации и проведении которых принимали участие обучающиеся	
	Степень охвата обучающихся социально-значимыми проектами	100%

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа классного руководителя осуществляется по следующим направлениям:

- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика безнадзорности и формирование законопослушного поведения
- Профилактика терроризма, экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности и формирование безопасного поведения в быту
- Половое воспитание
- Антикоррупционное просвещение

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в календарных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам профориентации
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам профориентации

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Профилактика и безопасность»*

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована качественная профилактическая работа по основным направлениям	Отсутствие случаев школьного травматизма	100%
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по профилактике	100%
	Отсутствие детей, стоящих на всех видах учёта	100%

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Задача модуля- создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимально успешной социализации обучающихся и

эффективного использования воспитательных возможностей социальных партнёров.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Далматовский филиал ООО Газпром трансгаз Екатеринбург АО Далур ГБПОУ ШПК	участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие
	участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
	проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
	проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы
	реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

На уровне школы:

Общешкольные мероприятия в рамках сетевого проекта «Взаимодействие школы и предприятия как условие социально-экономического развития обособленной территории»;

Реализация сетевой образовательной программы по получению первой рабочей профессии;

Реализация совместных проектов;

На уровне класса:

Сотрудничество классов и производственных участков Далматовского филиала ООО Газпром трансгаз Екатеринбург в рамках проекта «Трудовое наставничество»

На индивидуальном уровне:

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с социальными партнёрами
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам профориентации

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Социальное партнёрство»*

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по профориентации обучающихся	Количество реализованных совместных мероприятий (на уровне класса, школы)	Не менее 4
	Наличие сетевого договора на обучение по первой рабочей профессии	100%

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На уровне школы:

- реализация региональной инновационной площадки по теме
- «Индивидуальные профориентационные траектории обучающихся как условие успешного построения будущей карьеры молодежи»;
- организация работы педагогического отряда «Старший друг» в летний период; проведение дня самоуправления в школе;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,
- тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ШГПУ, КГСХА им. Т.С. Мальцева, Курганский технологический колледж, Шадринский политехнический колледж и др.)
- прохождение онлайн курсов посвященных выбору профессий, (Билет в будущее, «ПроеКториЯ»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий, профессионалами, выпускниками школы, с привлечением родительской общественности;
- организация прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях села;
- реализация профориентационного проекта «Трудовое наставничество» совместно с социальным партнером Далматовское ЛПУ МГ филиалом ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург».

На уровне класса:

- реализация Профориентационного минимума (Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования)

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- подготовка обучающихся и участие в профильном конкурсе «Технолог XXI века» на муниципальном и региональном уровне и других профориентационных конкурсов.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

3. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам профориентации
4. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам профориентации

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по профориентации обучающихся	Степень охвата обучающихся профориентационной диагностикой	100%
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по профориентации	100%
	Наличие индивидуальных профориентационных маршрутов у обучающихся 9,10,11 классов	70%

1.2.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Задача модуля — организовать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда своего и других, ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда _учебный труд и общественно-полезный.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке.

Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме),
- групповая (утренники, праздники на теплу труда).

2. Целевые показатели эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	

і. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля — организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

Историко -краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко – культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и

исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально — патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно — патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы: :

- тематические классные часы, уроки мужества;
- посещение музеев поселка, области,
- изучение истории своей семьи, семейных традиции,
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, поселка, школы проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий в горячих точках, тружениками тыла;
- военно-спортивные игры; ,
- участие в конференции, конкурсах, смотрах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнёрами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Патриотическое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Степень охвата в воспитательном процессе по направлению «Патриотическое воспитание»	100%
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	100%

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большая часть педагогов школы специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

Кадровый состав школы:

директор школы .

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

заместитель директора по воспитательной работе,

педагог-организатор,

педагоги дополнительного образования;

классные руководители;

педагог-психолог .

социальный педагог,

педагог-логопед.,

учителя-предметники;

педагог- библиотекарь

организатор-преподаватель ОБЖ

В школе осуществляется работа, направленная на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги школы постоянно повышают педагогическое мастерство через

1. курсы повышения квалификации,
2. регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
3. изучение научно-методической литературы,
4. знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно — методическое обеспечение реализации воспитательного процесса осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа НОО, ООО. СОО;
- Учебный план,
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, кружков, секций;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности,
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, овз	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ; • Специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) • Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, • Обучение (при необходимости) индивидуально на дому
Обучающиеся отклоняющимся поведением	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологическое сопровождение ребенка и семьи; • Организация педагогической поддержки; • Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия
Одарённые дети	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление одарённых детей по разным направлениям • Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня. • Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми. • Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня, • Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются :

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации,
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений,
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями, с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания,
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательный процесс. Система поощрений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- *публичности*, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся),
- *соответствия* артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации,
- *прозрачности* правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в положении о поощрениях обучающихся, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- *регулирования* частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых), сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и корпоративную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимся, получившими и не получившими награды)
- *привлечения* к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом мнения органа ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей,
- *дифференцированности поощрений*- наличие уровней и типов наград позволяет применить стимулирующее действие системы поощрения.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство. Поощрения осуществляются в соответствии с Положением о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа», утверждённом приказом директора от 23.06.2022 года №68-обр.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Рейтинг обучающихся МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» выстраивается по классам и по школе на уровень образования в конце учебного года.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по сбору (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер. Ведение портфолио обязательно для каждого обучающегося МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа». Ведение портфолио осуществляется в соответствии с Положением о портфолио обучающегося МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа», утверждённого приказом от 25.01.2019 № 10-обр.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности. Спонсорская поддержка МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» осуществляется Далматовским ЛПУ – филиал ООО Газпром трансгаз Екатеринбург. За счёт спонсорской поддержки осуществляется поощрение победителю школьного конкурса «Ученик года», с вручением премии «Будущее Газпрома».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

3.5.2. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.3. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.4. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.5. Основные направления анализа воспитательного процесса

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Наличие традиционных общешкольных ключевых дел	+
Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях	100%
Доля родителей, принимающих участие в общешкольных ключевых делах	25%
Наличие мероприятий с участием социальных партнеров	+
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством проведенных мероприятий	75%

- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Участие класса в общешкольных ключевых делах	100%
Наличие ученического самоуправления класса, в том числе РДШ;	+
Наличие разнообразных форм работы с классом	+
Наличие индивидуальных программ сопровождения (при необходимости)	+

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Наличие разработанных программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	+
Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
Наличие сетевых договоров с социальными партнерами для реализации внеурочной деятельности	+
<i>Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня</i>	80%

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</i>	+
<i>Использование технологии «Портфолио»</i>	100%
<i>Участие обучающихся в учебной проектной деятельности</i>	100%
<i>Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях различного уровня</i>	80%
Наличие технологических карт занятий-уроков, по формированию ФГ обучающихся	+

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов школьного и классного самоуправления	40%
Наличие мероприятий, подготовленных и проведенных Ученическим советом	+
Наличие волонтерского отряда	+
Доля учащихся, принимающих участие в волонтерском движении	100%
Наличие первичной ячейки РДДМ	+
Доля учащихся, принимающих участие во Всероссийских акциях, конкурсах РДДМ	25%

- качеством **профориентационной работы школы;**

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Разнообразие форм профориентационной работы (наличие нетрадиционных форм и методов)	+
Участие в сетевом проекте «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент социально-экономического развития обособленной территории»	100%
Наличие индивидуальных профориентационных траекторий обучающихся 9-11 классов	100%
Наличие предпрофильного и профильного обучения	+
Доля выпускников, поступающих в учреждения среднего и	100%

высшего профессионального образования	
Доля выпускников, поступающих в ВУЗ в соответствии с траекторией	70%

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Наличие оформление интерьера помещений школы, классов	+
Наличие в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций	+
Наличие озелененной пришкольной территории, зон активного и тихого отдыха	+
Реализация социально значимого проекта «Клумба нашего класса» с привлечением родителей, учащихся и социальных партнеров;	+
Наличие историко-военной экспозиции в школьной Комнате Славы.	+

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Наличие органа соуправления, в состав которого входят родители	+
Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление ОУ и социально-значимую деятельность	20%
Доля родителей (законных представителей), охваченных родительским просвещением	100%
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образовательных услуг)	90%

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

1.5. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательный процесс. Система поощрений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- *публичности*, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся),
- *соответствия* артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации,
- *прозрачности* правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в положении о поощрениях обучающихся, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- *регулирования* частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых), сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и корпоративную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды)
- *привлечения* к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом мнения органа ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей,
- *дифференцированности поощрений*- наличие уровней и типов наград позволяет применить стимулирующее действие системы поощрения.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство. Поощрения осуществляются в соответствии с Положением о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа», утверждённом приказом директора от 23. 06.2022 года №68-обр.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Рейтинг обучающихся МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» выстраивается по классам и по школе на уровень образования в конце учебного года.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер. Ведение портфолио обязательно для каждого обучающегося МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа». Ведение портфолио осуществляется в соответствии с Положением о портфолио

обучающегося МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа», утверждённого приказом от 25.01.2019 № 10-обр.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности. Спонсорская поддержка МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» осуществляется Далматовским ЛПУ – филиал ООО Газпром трансгаз Екатеринбург. За счёт спонсорской поддержки осуществляется поощрение победителю школьного конкурса «Ученик года», с вручением премии «Будущее Газпрома».