

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Песчано-Колединская средняя
Общеобразовательная школа
Протокол от 30.08.2022 № 7

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2022 №71 обр
Директор _____ Князева Л.С.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Школа Безопасности»**

**Возраст учащихся: 8-17 лет
Срок реализации: 3 год**

Разработчик:
ФИО Мамонтов Александр Павлович,
**Педагог дополнительного
образования**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» направленная на воспитание смелости, мужества, решительности, самообладания, целеустремленности, трудолюбия, внимательности, самостоятельности, формирование Личности безопасного типа. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» предусматривает овладение обучающимися навыками выживания в городской и природной среде, участие в соревнованиях по туризму, достижение спортивных результатов. Данная программа имеет физкультурно-спортивную и военно-патриотическую **направленность**.

Уровень освоения программы базовый.

Актуальность программы в настоящее время разительные перемены в государственно-политическом и социально – экономическом устройстве страны преследуют цель создания здорового общества. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Это особенно важно, так как состояние здоровья учащейся молодежи вызывает обоснованную тревогу не только у работников системы образования, но и у всего общества.

Наиболее полно и целенаправленно вопрос повышения уровня здоровья подрастающего поколения можно реализовать в образовательном учреждении через всестороннее рассмотрение вопросов в курсе «Школа безопасности», который помогает формировать и воспитывать ученика как Личность безопасного типа (я не опасен сам себе и тем, кто меня окружает).

Практическая значимость программы прослеживается в формировании у учащихся основ безопасности жизни деятельности, развивает умение выживать в сложных стрессовых ситуациях, умение решать сложные и нестандартные задачи, овладевают туристическими, альпинистскими, военно-спортивными навыками.

Социальная значимость программы состоит в возможностях формировании значимых для данной деятельности личностных качеств: трудолюбие, терпение, упорство, уверенность в себе, активность, вежливость, целеустремленность. Так же программа позволяет развивать такие качества как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность.

Педагогическая целесообразность обусловлена возможностью подготовки учащихся к действиям в любой ситуации и ЧС. Содержание программы является доступной формой массового обучения школьников приемам и способам выживания и действий в ЧС.

Новизна программы состоит в том, что в основных образовательных программах не предусматривается раздел патриотического воспитания военно-прикладные виды спорта. Как дополнение к основной программе курса ОБЖ. Данная программа позволит учащимся подготовиться к чрезвычайным ситуациям которые могут оказаться на их жизненном пути.

Отличительные особенности программы заключаются в постепенном усложнении материала и практического, и теоретического, таким образом воспитывается Личность безопасного типа и подготовка учащихся к реальной жизни. Комплексность данной программы дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию и, может быть, жизненный путь. Строится на следующих педагогических принципах:

- ✓ гуманистический подход к образованию; осуществление целостного подхода к воспитанию;
- ✓ соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ деятельностный подход в обучении;
- ✓ формирование социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся.

Программа разработана с учетом:

- ✓ использования материальной базы учебного заведения;
- ✓ освоение простейших упражнений и навыков, выполнение которых в условиях соревнований дает право на присвоение юношеского разряда.

Программа «Школа безопасности» создана с целью военно-патриотического воспитания детей и подростков, формирования Личности безопасного типа, личного и профессионального самоопределения, творческого досуга.

Данная программа имеет уровневый принцип освоения программного материала.

Стартовый уровень (знаний) на первом году обучения обучающиеся получают теоретические и практические знания оказания первой помощи, основы туризма, строевые приемы, разборка и сборка АК, рукопашный бой, история России и мира, основы пожарной безопасности.

Начальный уровень (понимание) на второй год обучения обучающиеся закрепляют полученные знания на первом году обучения. И дополняют полученные знания новыми более сложными умениями.

Базовый уровень (применяют) на третьем году обучения обучающиеся самостоятельно применяют полученные знания на учебный ЧС.

Адресат программы учащиеся 8-17 лет.

Особенности набора учащихся Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности» принимаются все желающие без предварительного отбора, входящие в основную медицинскую группу, при условии предоставления справки от педиатра установленного образца, независимо от интеллектуальных и физических способностей детей.

На первый год обучения принимаются три группы учащихся с 8-11 лет с 12-14 лет и с 15-17 лет. С возрастом учащиеся переходят в старшую группу. На второй год к оставшимся учащимся подбираются новые.

На первом году все учащиеся находятся на стартовом уровне. Дальнейшем независимо от возраста ребята освоившие стартовый уровень переходят на начальный. Освоив начальный переходят на базовый. Те, кто за год не смогли освоить уровень остаются на нем пока не освоят.

Цель программы: обучение учащихся навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности.

Задачи программы:

образовательные:

- обучить основам туризма, строевой подготовки, оказания само- и взаимопомощи, рукопашный бой, сборки разборки АК;
- познакомить учащихся с возможными Чрезвычайными Ситуациями;
- сформировать у учащихся начальных навыков действия и выживания в ЧС;
- научить комплексу выживания в городской и природной среде;

развивающие:

- способствовать развитию уверенности, смелости, решительности;
- совершенствовать физические качества;
- развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность;

воспитательные:

- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

Условия реализации программы. Программа реализуется в очной форме в условиях учреждения дополнительного образования. Рассчитана на 3 года обучения.

Общее количество часов по программе 102 часа. 1 год обучения - 34 часа, 2 год обучения - 34 часа, 3 год обучения - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты по окончании обучения, учащиеся имеют следующие

результаты:

Метапредметные результаты:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области.

Личностные результаты:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств; формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе; физическое совершенствование школьников — развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- участие в соревнованиях и походах.

Предметные результаты:

- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом; приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
- приобретение умений рукопашного боя без оружия и с оружием;
- научатся оказывать первую медицинскую помощь.
- пользоваться первичными средствами тушения.
- научатся действовать в Чрезвычайных ситуациях.
- научатся надевать противогаз и ОЗК.

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел № 1 Общефизическая подготовка			
1	Подготовка к комплексу ГТО	На каждом занятии		
	Раздел № 2 Основные сведения о туризме			7
2	История развития туризма. Личное и групповое туристическое снаряжение	0,5	0,5	1
3	Организация туристического быта, питание в туристическом походе.	0,5	0,5	1
4	Вязка туристических узлов, для чего они нужны?	0,5	1	1,5
5	Прохождение полосы препятствий («переплыва», «параллельные веревки», «маятник», «бабочка», и др. препятствия)	0,5	3	3,5
	Раздел № 3 Типография и ориентирование на местности			1
6	Понятие о плане местности, масштаб. нахождение ориентира, топографические	0,5	0,5	1

	знаки,			
	Раздел № 4 Первая медицинская помощь			5
7	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.	0,5	1	1,5
8	Оказание первой помощи при венозном, артериальном и внутреннем кровотечении.	0,5	1	1,5
9	Оказание первой помощи при обморожение, ожогах, солнечном ударе, потери сознания.	0,5	0,5	1
10	Транспортировка пострадавшего	0,5	0,5	1
	Раздел № 5 Безопасность в повседневной жизни			10
11	Пожарная безопасность. Огнетушитель, боевая одежда пожарного, рукав, ствол,	0,5	2,5	3
12	Пожарно-прикладной спорт. ГАСИ – гидравлический аварийно-спасательный инструмент.	0,5	2,5	3
13	Химическая, биологическая радиационная защита. Противогаз, СИЗОД, ОЗК, Л-1.	0,5	2	2,5
14	Правила дорожного движения. Вождение велосипеда. Безопасность на дороге.	0,5	1	1,5
	Раздел № 6 Чрезвычайные ситуации			2
15	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	0,5	-	0,5
16	Последовательность действий при чрезвычайных ситуациях.	0,5	1	1,5
	Раздел № 7 Начальная военная подготовка			
17	Строевая подготовка индивидуальная и в составе строя.	0,5	2	2,5
18	Разборка сборка АК. Снаряжение магазина. Стрельба из пневматической винтовки	0,5	2,5	3
19	Рукопашный бой без оружия и с оружием	0,5	1	1,5
	Подведение итогов за год.			2
20	Контрольное выполнение	0,5	1,5	2
	Итого:	9,5	24,5	34

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел № 1 Общефизическая подготовка			
1	Подготовка к комплексу ГТО	На каждом занятии		
	Раздел № 2 Основные сведения о туризме			7
3	Организация туристического быта, питание в туристическом походе.	0,5	0,5	1
4	Вязка туристических узлов, для чего они нужны?	0,5	1,5	2
5	Прохождение полосы препятствий («переплыва», «параллельные веревки»,	0,5	3,5	4

	«маятник», «бабочка», и др. препятствия)			
	Раздел № 3 Типография и ориентирование на местности			1
6	Понятие о плане местности, масштаб. нахождение ориентира, топографические знаки,	0,5	0,5	1
	Раздел № 4 Первая медицинская помощь			5
7	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.	0,5	1	1,5
8	Оказание первой помощи при венозном, артериальном и внутреннем кровотечении.	0,5	1	1,5
9	Оказание первой помощи при обморожение, ожогах, солнечном ударе, потери сознания.	0,5	0,5	1
10	Транспортировка пострадавшего		1	1
	Раздел № 5 Безопасность в повседневной жизни			10
11	Пожарная безопасность. Огнетушитель, боевая одежда пожарного, рукав, ствол,	0,5	2,5	3
12	Пожарно-прикладной спорт. ГАСИ – гидравлический аварийно-спасательный инструмент.	0,5	2,5	3
13	Химическая, биологическая радиационная защита. Противогаз, СИЗОД, ОЗК, Л-1.	0,5	2	2,5
14	Правила дорожного движения. Вождение велосипеда. Безопасность на дороге.	0,5	1	1,5
	Раздел № 6 Чрезвычайные ситуации			2
15	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	0,5	-	0,5
16	Последовательность действий при чрезвычайных ситуациях.		1,5	1,5
	Раздел № 7 Начальная военная подготовка			7
17	Строевая подготовка индивидуальная и в составе строя.	0,5	2	2,5
18	Разборка сборка АК. Снаряжение магазина. Стрельба из пневматической винтовки	0,5	2,5	3
19	Рукопашный бой без оружия и с оружием		1,5	1,5
	Подведение итогов за год.			2
20	Контрольное выполнение	0,5	1,5	2
	Итого:	7,5	26,5	34

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел № 1 Общефизическая подготовка			
1	Подготовка к комплексу ГТО	На каждом занятии		
	Раздел № 2 Основные сведения о туризме			7
3	Организация туристического быта,	0,5	0,5	1

	питание в туристическом походе.			
4	Вязка туристических узлов, для чего они нужны?	0,5	1,5	2
5	Прохождение полосы препятствий («переплава», «параллельные веревки», «маятник», «бабочка», и др. препятствия)	0,5	3,5	4
	Раздел № 3 Типография и ориентирование на местности			1
6	Понятие о плане местности, масштаб. нахождение ориентира, топографические знаки,	0,5	0,5	1
	Раздел № 4 Первая медицинская помощь			5
7	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.	0,5	1	1,5
8	Оказание первой помощи при венозном, артериальном и внутреннем кровотечении.	0,5	1	1,5
9	Оказание первой помощи при обморожение, ожогах, солнечном ударе, потери сознания.	0,5	0,5	1
10	Транспортировка пострадавшего		1	1
	Раздел № 5 Безопасность в повседневной жизни			10
11	Пожарная безопасность. Огнетушитель, боевая одежда пожарного, рукав, ствол,	0,5	2,5	3
12	Пожарно-прикладной спорт. ГАСИ – гидравлический аварийно-спасательный инструмент.	0,5	2,5	3
13	Химическая, биологическая радиационная защита. Противогоаз, СИЗОД, ОЗК, Л-1.	0,5	2	2,5
14	Правила дорожного движения. Вождение велосипеда. Безопасность на дороге.	0,5	1	1,5
	Раздел № 6 Чрезвычайные ситуации			2
15	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	0,5	-	0,5
16	Последовательность действий при чрезвычайных ситуациях.		1,5	1,5
	Раздел № 7 Начальная военная подготовка			7
17	Строевая подготовка индивидуальная и в составе строя.	0,5	2	2,5
18	Разборка сборка АК. Снаряжение магазина. Стрельба из пневматической винтовки	0,5	2,5	3
19	Рукопашный бой без оружия и с оружием		1,5	1,5
	Раздел № 8 Подведение итогов за год.	0,5	1,5	2
20	Контрольное выполнение	0,5	1,5	2
	Итого:	7,5	26,5	34

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год	Дата начала	Дата	Количество	Количество	Режим
-----	-------------	------	------------	------------	-------

обучения	освоения программы	окончания освоения программы	учебных недель	учебных часов	занятий
1	1.09.2021	31.05.2022	34	34	Один раз в неделю
2	1.09.2022	31.05.2023	34	34	Один раз в неделю
3	1.09.2023	31.05.2024	34	34	Один раз в неделю

ОЦЕНОЧНЫЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТРИАЛЫ

Оценочный материал

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:
карта личностного роста,
индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной
общеразвивающей программе,
схема самооценки «Мои достижения»
см. Приложение 3
см. Приложение 2

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»

Контроль знаний умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управляющие учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функцию.

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

- контроль качества образования;
- подбор эффективных методов обучения;
- выявление результатов педагогического процесса;
- получение сведений о личности обучающихся;
- индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося;
- самоанализ своего педагогического труда.

Для оценки результативности учебных занятий можно применять:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- входной контроль – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся/диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями;
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения - для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. /

текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование;

- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования/;

- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, соревнования/;

- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование «Школа безопасности»/

- итоговый контроль/ итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, практическое задание – поход; участие в соревнованиях «Школа безопасности»

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); (**0-1 балл**) - исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован;

средний уровень - деятельностная компетентность; (**2-3 балла**) - среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

высокий уровень - творческая компетентность (4-5 баллов) - высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Форма контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля*	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (год начала реализации программы)	оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	контрольные задания игра наблюдение	Сводная таблица
Текущий	В течение всего учебного года	оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного год	Контрольные задания, наблюдение Самостоятельное выполнение упражнений	Сводная таблица
Промежуточный	Декабрь, Май	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Контрольные задания, по вопросам Самостоятельное выполнение упражнений	Сводная таблица
Итоговый	В конце	Итоговый - оценка	Зачет по	Протокол

(если программа завершается)	учебного года или курса обучения	уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	вопросам. Проект «Школа безопасности»	промежуточной или итоговой аттестации.
------------------------------	----------------------------------	--	--	--

На основе полученных результатов усвоения программного материала заполняется протокол аттестации учащихся и в конце обучения выводится сводная таблица.

**Протокол контроля
По программе «Школа безопасности»**

№ п/п	ФИО Учащегося	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1							
2							
	Итого						

	(чел/%)			
	Качество обученности (%)			
	ВСЕГО (чел.)			
	Подпись педагога:			
	Подписи членов комиссии:			

Положение № 3

**Диагностическая карта итогового контроля
1 год обучения**

Форма проведения: Прохождение станций

Виды работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Станция определить вид туристического узла. Связать его самостоятельно	Не могут определить и самостоятельно связать узел.	Испытывает затруднения при определении узла, но могут связать его, либо верно определяют узел но допускают ошибки при вязке узла	Легко определяют узел и вяжут узел без перехлеста
Станция прохождение параллельных веревок.	Не могут преодолеть участок.	Преодолевают участок через натянутые параллельные веревки, но с затруднениями	Преодолевают параллельные веревки легко, быстро
Станция определение масштаба на карте и топографических знаков.	Испытывают затруднения с определением масштаба карты и топографическими знаками	Справляются с заданием на половину	Легко справляются с заданием

Станция оказание первой медицинской помощи	Не знают виды травм, кровотечений.	Знают виды травм и кровотечений, но не знают правильность оказания первой медицинской помощи	Могут выполнить первую медицинскую помощь при различных травмах
Станция первичные средства тушения возгорания	Не могут назвать первичные средства тушения	Знают первичные средства тушения	Умеют применять первичные средства тушения
Станция что такое ГАСИ	Не знают что означает аббревиатура ГАСИ	Могут расшифровать аббревиатуру ГАСИ	Знают какие инструменты входят в группу ГАСИ
Станция химической защиты	Не могут назвать средства химической защиты	Знают как защититься от химической атаки	Умеют надевать противогаз, ОЗК, Л-1
Станция чрезвычайных ситуаций	Не знают что такое чрезвычайная ситуация	Знают что такое Чрезвычайная ситуация	Знают Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера
Станция строевых приемов	Затрудняются в выполнении строевых команд	Выполняют строевые приемы с небольшими недочетами	Выполняют строевые приемы без затруднений
Разборка сборка АК. Снаряжение магазина	Могут назвать устройство автомата	Могут назвать последовательность разборки и сборки автомата	Могут разобрать и собрать АК

**Диагностическая карта итогового контроля
2 год обучения**

Форма проведения: Прохождение станций

Виды работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Вязка индивидуальной страховочной системы	не могут связать индивидуальную страховочную систему	С подсказками и помощью может связать страховочную систему	Может самостоятельно связать страховочную систему
Станция прохождение параллельных веревок.	Не могут преодолеть участок.	Преодолевают участок через натянутые параллельные веревки, но с затруднениями	Преодолевают параллельные веревки легко, быстро и в индивидуальной страховочной системе
Станция определение	Испытывают затруднения с	Справляются с заданием на половину	Легко справляются с заданием

масштаба на карте и топографических знаков.	определением масштаба карты и топографическими знаками		
Станция оказание первой медицинской помощи	Могут только определить виды травм	Могут оказать первую медицинскую помощь	Могут выполнить первую медицинскую помощь при различных травмах и транспортировать пострадавшего
Станция ИВЛ	Не знают как выполнять ИВЛ	Знают и выполняют ИВЛ но допускают ошибки	Без ошибок выполняют ИВЛ
Станция первичные средства тушения возгорания	Знают только первичные средства тушения	Умеют применять первичные средства тушения	Умеют пользоваться пожарным оборудование
Станция что такое ГАСИ	Могут расшифровать аббревиатуру ГАСИ	Знают какие инструменты входят в группу ГАСИ	Умеют пользоваться ГАСИ
Станция химической биологической и радиационной защиты	Не могут назвать разницу между химической биологической и радиационной защитой	Знают как защитить себя от химической биологической и радиационной атаки	Умеют надевать противогаз, ОЗК, Л-1 и проходить зараженный участок
Станция чрезвычайных ситуаций	Знают что такое Чрезвычайная ситуация	Знают Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера	Знают как действовать в Чрезвычайных ситуациях
Станция строевых приемов	Выполняют строевые приемы с небольшими недочетами	Выполняют строевые приемы без затруднений	Выполняют строевые приемы в составе отделения
Разборка сборка АК. Снаряжение магазина	Могут назвать последовательность разборки и сборки автомата	Могут разобрать и собрать АК	Выполняют разборку и сборку автомата менее 1 минут

**Диагностическая карта итогового контроля
3 год обучения**

Форма проведения: Прохождение станций

Виды работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
--------------------	-----------------------	------------------------	------------------------

Вязка индивидуальной страховочной системы	не могут связать индивидуальную страховочную систему	С подсказками и помощью может связать страховочную систему	Может самостоятельно связать страховочную систему
Станция прохождение параллельных веревок.	Не могут преодолеть участок.	Преодолевают участок через натянутые параллельные веревки, но с затруднениями	Преодолевают параллельные веревки легко, быстро и в индивидуальной страховочной системе
Станция определение масштаба на карте и топографических знаков.	Испытывают затруднения с определением масштаба карты и топографическими знаками	Справляются с заданием на половину	Легко справляются с заданием
Станция оказание первой медицинской помощи	Могут только определить виды травм	Могут оказать первую медицинскую помощь	Могут выполнить первую медицинскую помощь при различных травмах и транспортировать пострадавшего
Станция ИВЛ	Не знают как выполнять ИВЛ	Знают и выполняют ИВЛ но допускают ошибки	Без ошибок выполняют ИВЛ
Станция первичные средства тушения возгорания	Знают только первичные средства тушения	Умеют применять первичные средства тушения	Умеют пользоваться пожарным оборудованием
Станция что такое ГАСИ	Могут расшифровать аббревиатуру ГАСИ	Знают какие инструменты входят в группу ГАСИ	Умеют пользоваться ГАСИ
Станция химической биологической и радиационной защиты	Не могут назвать разницу между химической биологической и радиационной защитой	Знают как защитить себя от химической биологической и радиационной атаки	Умеют надевать противогаз, ОЗК, Л-1 и проходить зараженный участок
Станция чрезвычайных ситуаций	Знают что такое Чрезвычайная ситуация	Знают Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера	Знают как действовать в Чрезвычайных ситуациях
Станция строевых приемов	Выполняют строевые приемы с небольшими недочетами	Выполняют строевые приемы без затруднений	Выполняют строевые приемы в составе отделения
Разборка сборки АК. Снаряжение магазина	Могут назвать последовательность разборки и сборки автомата	Могут разобрать и собрать АК	Выполняют разборку и сборку автомата менее 1 минут

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ
1 год обучения

Срок проведения: начало учебного года.

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: игровая.

Содержание контроля: выполнение упражнений.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии:

Параметры оценки	Низкий	Средний	Высокий
Качество выполнения упражнений	Не могут определить и самостоятельно связать узел.	Испытывает затруднения при определении узла, но могут связать его, либо верно определяют узел но допускают ошибки при вязке узла	Легко определяют узел и вяжут узел без перекреста

Форма фиксации результата: протокол контроля.

Диагностические материалы:

Задания.

1. Назвать узел и связать его.
2. Запомнить и повторить узел.

Упражнение «Выбели узел»

Перед учащими находятся 5 связанных узлов. Учащийся может выбрать любой узел, после чего правильно назвать его и попытаться связать.

Упражнение «Повтори за мной»

Дети делятся на пары, первый вяжет любой узел который он знает задача второго повторить, после чего ребята меняются

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ 2 год обучения

Срок проведения: в течение учебного года.

Цель: оценка текущего уровня знаний и умений учащихся.

Форма проведения: игра-обстоятельства

Содержание: рассказ, показ, практическое выполнение.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии:

Параметры оценки	Низкий	Средний	Высокий
Качество выполнения упражнений	Не могут назвать разницу между химической биологической и радиационной защитой	Знают как защитить себя от химической биологической и радиационной атаки	Умеют надевать противогаз, ОЗК, Л-1 и проходить зараженный участок

Форма фиксации результата: протокол контроля.

Диагностические материалы:

Задание: Преодолеть зараженный участок.

1. Рассказать как защитить себя от химической биологической и радиационной атаки.
2. Надеть Противогаз Защитный костюм и преодолеть зараженную зону .

Ход игры:

Учащиеся оказываются в химически зараженном участке их задача надеть противогаз защитный костюм и правильно преодолеть зараженный участок после чего снять защитные костюмы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ 2-3 год обучения

Срок проведения: в течение учебного года.

Цель: оценка уровня знаний и умений учащихся по определенной теме образовательного процесса по программе.

Форма проведения: Разборка, сборка АК. Снаряжение магазина. Стрельба из пневматической винтовки.

Содержание: выполнение упражнений,.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии:

Параметры оценки	Низкий	Средний	Высокий
Качество выполнения этюдных упражнений	Могут назвать последовательность разборки и сборки автомата	Могут разобрать и собрать АК	Выполняют разборку и сборку автомата менее 1 минут
Качество выполнения этюдных упражнений	Не могут снарядить магазин	Снаряжают магазин патронами за 1 мин	Снаряжают магазин за 30 с

Форма фиксации результата: протокол контроля.

Диагностические материалы:

Упражнение «Собрать, разобрать АК».

Задания.

1. Назвать последовательность сборки, разборки АК.
2. Выполнить разборку спорку АК

Ход:

Учащиеся находятся перед столом, на котором лежит разобранный автомат ребята должны назвать все элементы и этапы сборки разборки автомата. После чего на время приступают к сборке автомата, а затем к разборке.

Упражнение «снаряжение магазина»

Задание.

1. Снарядить магазин АК 30 патронами.

Ход:

Патроны находятся в куче перед участником магазин лежит на столе, по команде учителя учащийся начинает снаряжать магазин патронами на время.

Методическое обеспечение

1. Методы, приемы и формы реализации программы. На занятиях предусматриваются следующие *формы учебной деятельности*: комбинированные занятия, практические и психологические тренинги, дискуссии, коллективные игры, репетиции, показ спектаклей.

В процессе программы используются следующие *методы* обучения:

- перцептивный метод (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесный (рассказ, объяснение, диалог между педагогом и учащимся, между учащимися, и т.п.);
- наглядный (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- практический (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- логический (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- диагностический (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы).

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности:

- Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.
- Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.
- Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.
- Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Информационные источники:

Для педагога:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Федеральный Закон РФ «О гражданской обороне».
4. Федеральный Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
5. Федеральный Закон РФ «О пожарной безопасности».
6. Федеральный Закон РФ «Об обороне»
7. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».
8. Справочник спасателя.
9. Гражданская защита: энциклопедический словарь/Под общей редакцией В.А.Пучкова. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2015
10. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л.Воробьева.
11. Виноградова, Смирнов, Сидоренко: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы. Учебник. ФГОС – М.: Вентана - Граф, 2021

12. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Издательство «Русский журнал», 2011
13. Допризывная подготовка и военно-патриотическое воспитание молодежи : учебно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций, преподавателей-организаторов ОБЖ и БЖ по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и военно-патриотического воспитания в организациях среднего общего, среднего профессионального образования и учебных центрах допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания молодежи / составители: И.А. Пивоваров, Б.А. Буланов, В.Н. Осипов, А.Н. Пархоменко, В.В. Сидорук, С.И. Мозжилин; под ред. А.И. Пивоварова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
14. Медико – санитарная подготовка учащихся, учебник для средних учебных заведений под редакцией П.А.Курцева.
15. Основы военной подготовки: Учебно-методические материалы/ М.М. Жуков, М.И. Нефедьев. - Тула: Типография ТлСВУ, 2020 г
16. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций».
17. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
18. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности».
19. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2002
20. Гулиев Н. А., Кулагина Е. В. Введение в специальность: Туризм. Омск,2002.
21. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
22. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.
23. Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005.
24. Компьютерная обучающая программа «Школа безопасности».

Интернет-ресурсы для педагога:

1. Современная допризывная подготовка молодёжи [Электронный ресурс] // URL: <http://sodpm.ru>
2. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://обж.рф>
3. 8.Учебно-методическая литература для учащихся и студентов [Электронный ресурс] // <http://studmed.ru>: Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология URL: http://www.studmed.ru/maklakov-ag-psihologiya-i-pedagogika-voennaya-psihologiya_abс592abec3.html

Список литературы для обучающихся

1. Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл.шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: Оникс, С-П: ОНИКС-СПб, 2006.
2. Соковня, И. Я не растяпа. «Не трогай меня!»: пособие для работы с мл. школьниками, – М.: Просвещение, 2015. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал) икс», 2016. – 16с. – (Азбука безопасности).
3. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2019. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
4. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2007
7. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

8. Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф.(Краснодарский край, с. Сукко; Всероссийский детский центр «Смена», 16–18 апреля 2019 г.). – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019 – 260 с.
9. Воспитываем патриотов [Текст]: Методический сборник по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций. – Уфа, 2016. – 107 с.
10. Технологии патриотического воспитания школьников: Учебно -метод. пособие / Сост. С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова - Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. - 104 с.
11. Воспитываем патриотов [Текст]: Методический сборник по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций. – Уфа, 2016. – 107 с.
12. Современная допризывная подготовка молодежи [Электронный ресурс] // URL: <http://sodpm.ru>

Словарь терминов

Аварийно-спасательная служба – совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования.

Аварийно химически опасное вещество – опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

Авария – экстремальное событие техногенного характера, происшедшее в результате внешних воздействий или внутренних сбоев в работе или отказе элементов технических средств, зданий, сооружений, приведшее к человеческим жертвам.

Авиационное происшествие – случай полного или частичного разрушения воздушного судна, имеющего на борту пассажиров.

Автономное существование – нахождение человека в определенных, часто сложных, природных или других условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи от людей и возможность использования технических и других достижений.

Автономное существование – наиболее опасная экстремальная ситуация, при которой человек, оказывается один на один с природой, как правило, неожиданно и вынужденно.

Автономное существование человека в природной среде – самостоятельное, независимое существование его в природных условиях.

Авиакатастрофа – опасное происшествие на воздушном судне, в полете или в процессе эвакуации, приведшее к гибели или пропаже без вести людей, причинению пострадавшим телесных повреждений, разрушению или повреждению судна и перевозимых на нем материальных ценностей.

Антициклон – область повышенного давления в атмосфере с максимумом в центре, характеризующаяся системой ветров, дующих по часовой стрелке в Северном полушарии Земли и против часовой стрелки — в Южном.

Адаптация – процесс приспособления организма или другой биологической системы к изменяющимся условиям существования (функционирования);

Акклиматизация - приспособление организмов к новым условиям существования после территориального, искусственного или естественного перемещения с образованием стабильных воспроизводящихся групп организмов, популяций; частным случаем акклиматизации является реакклиматизация — восстановление численности особей и исходного ареала данного вида организмов после временного (на более или менее длительный срок) их сокращения в результате хозяйственной деятельности человека

Безопасность – состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей.

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

Беспламенное горение – горение, происходящее в виде тления накала горючего вещества на поверхности (древесный уголь, кокс, антрацит, сажа, торф, и др. материалы, не способные при нагреве выделять летучие продукты).

Биологические средства – болезнетворные (патогенные) микроорганизмы, возбудители инфекционных болезней человека и животных (бактерии, вирусы, риккетсии, грибки),

распространяемые с помощью живых зараженных переносчиков заболеваний (грызунов, насекомых) или в виде порошков и суспензий с целью вызвать массовые заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений.

Биосфера – природная область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы.

Бьеф – часть реки, канала, водохранилища и др. участков поверхности вод, примыкающих к плотине, шлюзу и т.п. выше или ниже по течению.

Ветровой нагон – подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность, случающийся обычно в морских устьях крупных рек, а также на наветренном берегу больших озер, водохранилищ и морей.

Взрыв – быстро текущий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объеме, в результате которого в окружающем пространстве образуется и распространяется ударная волна, способная привести или приводящая к возникновению техногенной чрезвычайной ситуации.

Взрыво- и пожароопасные объекты – предприятия, на которых в производственном процессе используют взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества, а также железнодорожный и трубопроводный транспорт, используемый для перевозки (перекачки) пожаро- и взрывоопасных веществ.

Виктимология – наука о поведении жертвы.

Водокаменный сель – поток, в составе которого преобладает крупнообломочный материал (доля песчано-глинистых составляющих – минимальна), формируется в основном в зоне плотных пород.

Волна прорыва – волна, образующаяся во фронте проходящего в проран потока воды, имеющего значительную скорость движения и обладающего большой разрушительной силой.

Встречный пал (встречный огонь, отжиг) – способ тушения лесных пожаров, при котором пущенный навстречу огонь сжигает горючие материалы на пути основной стены огня.

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на поверхность извергаются расплавленные горные породы (лава), пепел, горячие газы, пары воды и обломки.

Вулканическая бомба – обломок породы длиной более 7 см.

Вулканическое землетрясение – землетрясение, возникшее при извержении вулкана, а часто и предшествующее ему; обычно охватывает небольшие районы и сопровождается сильными [взрывами](#), потоками лавы, тучами пепла и ядовитыми газами; при извержении подводного вулкана могут образовываться громадные волны (цунами) и создаваться новые острова.

Выдающиеся наводнения – наводнения, охватывающие целые речные бассейны, парализуют хозяйственную деятельность и нарушают бытовой уклад населения на больших территориях, наносят большой материальный ущерб; обычно приводят к необходимости массовой эвакуации населения и материальных средств из зоны затопления и проведения специальных мер по защите наиболее важных хозяйственных объектов. Происходят один раз в 50-100 лет.

Выживание – активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

Вынужденная автономия – ситуация, когда человек случайно, в силу независимости от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, что бы выжить и вернуться к людям.

Высокие наводнения – наводнения, сопровождающиеся значительным затоплением территорий и охватывают большие земельные участки речных долин и низин. Они существенно нарушают хозяйственный и бытовой уклад населения, вызывают необходимость частичной эвакуации людей и животных, наносят ощутимый материальный ущерб. Происходят один раз в 20-25 лет.

Гидродинамическая авария – чрезвычайное происшествие, связанное с выводом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопление обширных территорий.

Гололед – смерзшиеся капли переохлажденного дождя или тумана, осаждающиеся на холодной поверхности Земли.

Горение – сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением.

Град – частички плотного льда, выпадающего в виде осадков из мощных кучево-дождевых

облаков.

Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гребень – самая высокая часть волны цунами.

Гроза – атмосферное явление, сопровождающееся молниями и оглушительными раскатами грома.

Грязевой сель – поток, который формируется в районах распространения пород преимущественно глинистого состава, характеризуется значительным содержанием в твердой фазе глинистых и пылеватых частиц с их преобладанием над каменной составляющей потока.

Грязекаменный сель – поток, в котором преимущественно содержится крупнообломочный материал по сравнению с грязевой составляющей.

Действующий вулкан – вулкан, извергавшийся в исторический период времени.

Длина волны цунами – расстояние между соседними гребнями волны цунами (от 5 до 1500 км), что не позволяет увидеть вторую, третью и последующую волны.

Добровольная автономия – ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на определенное время переходит на самостоятельное существование в природных условиях

Дорожно-транспортное происшествие – происшествие, возникшее в процессе движения механических транспортных средств и повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, повреждение транспортных средств, сооружений, грузов или иной материальный ущерб.

Дремлющий вулкан – вулкан, об извержении которого нет сведений, но он сохранил свою форму, и под ним происходят локальные землетрясения.

Железнодорожная авария – авария на железной дороге, повлекшая за собой повреждение одной или нескольких единиц подвижного состава железной дороги до степени капитального ремонта и (или) гибель одного или нескольких человек, причинение пострадавшим телесных повреждений различной тяжести либо полный перерыв движения на аварийном участке, превышающий нормативное время.

Зажор – скопление рыхлого ледового материала во время ледостава (в начале зимы) в сужениях и излуцинах русла реки, вызывающее подъем уровня воды на некоторых участках выше него.

Затопление – покрытие территории водой.

Затор – нагромождение льдин во время весеннего ледохода в сужениях и излуцинах русла реки, стесняющее течение и вызывающее подъем уровня воды в месте скопления льда и некоторых участках выше него.

Землетрясение – подземные удары (толчки) и колебания поверхности Земли, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре.

Зона горения – пространство, в котором протекает процесс горения.

Зона задымления – пространство, примыкающее к зоне горения, заполненное дымом.

Зона катастрофического затопления – зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительно повреждены и уничтожены материальные ценности, в первую очередь здания и другие сооружения.

Зона радиоактивного заражения – территория, подвергшаяся заражению радиоактивными веществами в результате их выпадения после наземных (подземных) и низких воздушных ядерных взрывов.

Зона химического заражения – территория и акватория, в пределах которой распространены или куда привнесены опасные химические вещества в концентрациях или количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, для сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени.

Извержение вулкана – выход на поверхность планеты расплавленного вещества земной коры и мантии Земли, которое называется магмой.

Интенсивность землетрясения – мера величины сотрясения земной поверхности при землетрясении на охваченной им территории.

Источник природной чрезвычайной ситуации – опасное природное явление или процесс (вулканическое извержение, оползень, обвал, сель, цунами, наводнение, подтопление, затор, сильный ветер, шторм, смерч, пыльная буря, суховей, туман, гроза, природный пожар).

Источник чрезвычайной ситуации – опасное природное явление, опасное техногенное происшествие (авария) или широко распространенная инфекционная болезнь людей,

сельскохозяйственных растений и животных.

Камышовый пожар – пожар, возникающий по причине возгорания сухого камыша и надводной растительности.

Карст (от нем. Karst, по названию известнякового плато Крас в Словении) – совокупность процессов и явлений, связанных с деятельностью воды и выражающихся в растворении горных пород и образовании в них пустот, а также своеобразных форм рельефа, возникающих на местностях, сложенных сравнительно легко растворимыми в воде горными породами – гипсами, известняками, мраморами, доломитами и каменной солью.

Карта затопления – крупномасштабная топографическая карта с указанием мест и масштабов затопления.

Катастрофа – чрезвычайное событие с гибелью или не смертельным поражением 10 пострадавших и более, требующих неотложной медицинской помощи (ВОЗ).

Катастрофическое затопление – бедствие из-за гидродинамической аварии, являющееся результатом разрушения плотины и заключающееся в стремительном затоплении волной прорыва нижерасположенной местности и возникновении наводнения.

Кораблекрушение – полное или частичное затопление судна, повреждение значимых частей судна или нарушение плавучести, которые произошли в результате воздействия внешних и внутренних факторов или объектов.

Критический уровень воды – уровень по ближайшему гидрологическому посту, с превышения которого начинается затопление территории.

Кромка пожара – полоса горения, окаймляющая внешний контур лесного пожара и непосредственно примыкающая к участкам, не пройденным огнем.

Лавина – быстрое, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и деятельности людей.

Лесной верховой (беглый) пожар – пожар, развивающийся, как правило, из низового при сильном ветре, когда огонь продвигается по кронам деревьев.

Лесной низовой пожар – пожар, характеризующийся горением лесной подстилки, надпочвенного покрова, травы, валежника, выступающих корней и подлеска без захвата крон деревьев.

Лесной пожар – неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории.

Ликвидация чрезвычайной ситуации – аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь, а так же на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

Локальная чрезвычайная ситуация – чрезвычайная ситуация, результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного или социального значения.

Магма – расплавленное вещества земной коры и мантии Земли, выходящее на поверхность планеты.

Магнитуда землетрясения (от лат. magnitudo — величина) – условная величина, характеризующая энергию, выделившуюся при землетрясении в виде сейсмических волн.

Массовый пожар – совокупность отдельных и сплошных пожаров.

Местная чрезвычайная ситуация – чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района.

Молния – гигантский электрический искровой разряд в атмосфере в виде яркой вспышки света.

Наводнение – значительное затопление местности, возникающее в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, водохранилище, вызванное обильным притоком воды в период снеготаяния или ливней, «ветровых» нагонов, при заторах, зажорах, прорывах плотин.

Низкие (малые) наводнения – наводнения, наблюдающиеся в основном на равнинных реках и имеющие повторяемость примерно один раз в 5-10 лет; при их возникновении затопляются сельскохозяйственные угодья, расположенных в поймах.

Обвал – отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах.

Обвальное землетрясение – землетрясение, имеющее локальный характер, наблюдается при обрушении сводов подземных карстовых пустот, толчки слабые и существенных разрушений не наблюдается.

Общие гидротехнические сооружения – гидротехнические сооружения, применяемые во всех отраслях водного хозяйства (плотины, дамбы, каналы, лотки, туннели, водоприемники, водосливы, водоспуски).

Объем воды – показатель количества воды, измеряемый в млн. м³.

Огневой шторм – особая форма распространяющегося сплошного пожара, характерными признаками которого являются наличие восходящего потока продуктов сгорания и нагретого воздуха, а также приток свежего воздуха со всех сторон со скоростью не менее 50 км/час по направлению к границам огневого шторма.

Опасное природное явление – явление природы, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности воздействия на окружающую среду, может нанести существенный социальный и экономический ущерб.

Оповещение – это доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

Оползень – скользящее смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов.

Ориентирование на местности – определение своего положения относительно сторон горизонта и местных предметов.

Ориентирование карты – придание ей такого положения, при котором северная сторона карты будет обращена на север, а линии и направления на карте – параллельны линиям и направлениям на местности.

Отдельный пожар – пожар, возникший в отдельном здании или сооружении. Продвижение людей и техники по застроенной территории между отдельными пожарами возможно без средств защиты от теплового излучения

Отжиг (встречный огонь, встречный пал) – способ тушения лесных пожаров, при котором пущенный навстречу огонь сжигает горючие материалы на пути основной стены огня.

Отравляющие вещества – химические соединения, которые при применении способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы.

Очаг землетрясения – место в земных глубинах, где зарождается землетрясение, откуда во все стороны расходятся упругие сейсмические волны.

Паводок – интенсивный периодический, сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке, вызываемый обильными дождями, ливнями, иногда быстрым таянием снега при зимних оттепелях.

Паника – эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо ее чрезмерного избытка и проявляющееся в импульсивных действиях.

Пламя – пространство, в котором сгорают пары, газы, взвеси.

Плотина – гидротехническое сооружение (искусственная плотина) или природное образование (естественная плотина), ограничивающее сток, создающее водохранилища и разницу уровней воды по руслу реки.

Пожар – неконтролируемое горение вне специального очага, сопровождающееся уничтожением ценностей и представляющее собой опасность для жизни людей.

Почвенный (подземный) или торфяной лесной пожар – пожар, характеризующийся беспламенным горением торфа, накоплением большого количества тепла и низкой скоростью.

Продолжительность наводнения – время затопления территории.

Площадь затопления – размеры территории, покрытой водой (км²).

Полевой пожар – пожар, возникающий на открытой местности при наличии сухой травы или созревших хлебов.

Половодье – периодически повторяющийся относительно продолжительный подъем уровня воды в реках, вызываемый обычно весенним таянием снега на равнинах или дождевыми осадками, а также весенне-летним таянием снега в горах; его следствием является затопление низких участков местности.

Потухший вулкан – вулкан, не проявляющий вулканической активности (извержения маловероятны).

Предупреждение чрезвычайной ситуации – комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а так же на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.

Производственная авария – экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы.

Промышленная авария – опасное техногенное происшествие, создающее на объекте на определенной территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также нанесению ущерба окружающей природной среде.

Проникающая радиация – поток гамма-лучей и нейтронов.

Прорыв – узкий проток в теле (насыпи) плотины, косе, отмели, в дельте реки, или спрямленный участок реки, образовавшийся в результате размыва излучины в половодье.

Прорывное наводнение – наводнение, вызванное прорывом плотин.

Пыльная буря – перенос сильным ветром поднятых с земной поверхности большого количества пыли или песка, частиц верхнего слоя иссушенной почвы, не скрепленной растительностью, сопровождающийся ухудшением видимости, выдуванием верхнего слоя почвы вместе с семенами и молодыми растениями, засыпанием посевов и транспортных магистралей.

Радиационная авария – происшествие, приведшее к выходу (выбросу) радиоактивных продуктов и ионизирующих излучений за предусмотренные проектом пределы (границы зон действующего оборудования) предприятий в количествах, превышающих установленные нормы безопасности.

Радиационно-опасные объекты – объекты, при аварии на которых или при разрушении которых может произойти выход радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации значения, что может привести к массовому облучению людей, сельскохозяйственных животных и растений, а так же радиоактивному загрязнению природной среды выше допустимых норм.

Режим карантина – режим, предусматривающий полную изоляцию района инфекционных заболеваний.

Режим обсервации – режим, усиленного медицинского наблюдения, устанавливаемый на территории, прилегающей к зоне карантина, вводится в тех случаях, когда нет необходимости в более строгом карантинном режиме.

Сейсмическая волна – волна энергии, которая путешествует по земле или другим упругим телам в результате процесса, производящего низкочастотную акустическую энергию (землетрясение, взрыв и т. д.).

Сейсмограф – прибор, записывающий колебания грунта, вызванные сейсмическими волнами.

Сейши (от фр. Seiche) – стоячие волны, возникающие в замкнутых или частично замкнутых водоемах.

Сель или селевой поток (от арабского «сайль» — бурный поток) – грязевой или грязе-каменный поток, внезапно возникший в руслах горных рек вследствие резкого паводка, вызванного сильными ливнями, бурным таянием снегов или ледников.

Скорость подъема уровня воды – величина, характеризующая прирост уровня воды за определенный промежуток времени.

Скорость течения воды – скорость перемещения воды в единицу времени.

Скорость цунами – расстояние, которое проходит цунами за определенное время.

Смерч (торнадо) – чрезвычайно быстро вращающаяся воронка, свисающая из кучево-дождевого облака и наблюдающаяся как «воронкообразное облако» или «труба».

Снежный занос – обильное выпадение снега при скорости ветра свыше 15 м/с и продолжительности снегопада более 12 часов.

Состав водного потока – перечень компонентов, находящихся в водном потоке.

Социальная среда – совокупность факторов и элементов (нравственных, образовательных, правовых и др.), воздействующих на жизнь и взаимоотношения между людьми.

Специальные гидротехнические сооружения – гидротехнические сооружения, применяемые только в одной какой-либо отрасли (гидроэнергетические, судоходные, лесосплавные, оросительные, осушительные и т. д.).

Сплошной пожар – одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки. Продвижение людей и техники через участок сплошного пожара невозможно без средств защиты от теплового излучения.

Спящий вулкан – недействующий вулкан, из которого возможны извержения.

Среда обитания – окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное в данный момент или в будущем воздействие на человека, его здоровье и потомство.

Степной пожар – пожар, возникающий на открытой местности при наличии сухой травы или созревших хлебов.

Стихийное бедствие – быстрое нарушение привычной, нормальной обстановки жизни и хозяйственной деятельности в каком-либо регионе, вызванное опасным природным явлением и приводящее к значительному социальному и экономическому ущербу.

Столкновение – происшествие, при котором движущиеся механические транспортные средства столкнулись между собой или с подвижным железнодорожным составом.

Тайфун – тропический циклон западной части Тихого океана.

Территориальная чрезвычайная ситуация – чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.

Терроризм (от латинского *terror* – страх, ужас) – совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, либо наступления иных общественно опасных действий, совершенных в целях нарушения общественной безопасности и устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.

Террористический акт – совершение преступления террористического характера.

Толпа – неорганизованная группа людей, объединенная в данный момент какой-либо целью либо идеями.

Торфяной лесной или почвенный (подземный) пожар – пожар, характеризующийся беспламенным горением торфа, накоплением большого количества тепла и низкой скоростью.

Трансграничная чрезвычайная ситуация – чрезвычайная ситуация, поражающие факторы которой выходят за пределы Российской Федерации, либо чрезвычайная ситуация произошла за рубежом и захватила территорию Российской Федерации.

Транспортная авария – авария транспортного средства, повлекшая за собой гибель людей или причинившая пострадавшим тяжелые телесные повреждения, уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей природной среде.

Транспортное средство – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на них.

Туман – помутнение воздуха над поверхностью Земли, вызываемое конденсацией водяного пара.

Убежища – специальные сооружения, предназначенные для защиты укрывающихся в них людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных (биологических) средств, а также от высоких температур и вредных газов, образующихся при пожарах.

Управляемый пожар – пожар вызываемый искусственно.

Ураган – ветер, скорость которого превышает 120 км/ч.

Ураган – циклон Атлантического океана.

Уровень подъема воды – показатель подъема воды относительно среднего многолетнего показателя уровня воды или нуля поста.

Химическая авария – авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом опасных химических веществ, способная привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений или к химическому заражению окружающей природной среды.

Химически опасные объекты – объекты, при аварии на которых или разрушении которых может произойти поражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, либо химическое заражение окружающей природной среды опасными химическими веществами в концентрациях или количествах, превышающий естественный уровень их содержания в среде.

Химическое заражение – распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей,

сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени.

Циклон (от греч. *κυκλον* – кружащийся, вращающийся) – сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с понижением давления в центре.

Цунами (в переводе с японского – «большая волна в гавани») – гигантские океанские волны очень большой длины и высоты, возникающие на поверхности морей и океанов в результате землетрясений, извержений вулканов, а иногда обрушивания берегов.

Чрезвычайная ситуация – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

Чрезвычайная ситуация природного характера – неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.

Чрезвычайная ситуация техногенного характера – ситуации, которые возникают в результате производственных аварий и катастроф на объектах, транспортных магистралях и продуктопроводах; пожаров, взрывов на объектах; загрязнения местности и атмосферы сильнодействующими ядовитыми веществами, отравляющими веществами, биологически (бактериологически) опасными и радиоактивными веществами.

Чрезвычайные ситуации экологического характера – ситуации, связанные с аномальными изменениями состояния природной среды, загрязнениями биосферы, разрушением озонового слоя, опустынивание, кислотные дожди.

Чрезвычайные ситуации военного времени – ситуации, связанные с вооруженным нападением на города, захват отдельных объектов, имеющих стратегическое значение, волнения в отдельных районах страны, применение вероятным противником оружия массового поражения и других современных средств поражения.

Эвакуация – организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве, в том числе и учащихся, из городов в загородную зону.

Экологическая катастрофа – стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, приведшее к остронегативным изменениям в среде обитания и, как правило, массовой гибели животных и экономическому ущербу.

Эпидемия – широкое распространение инфекционного (заразного) заболевания, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

Эпицентр землетрясения – участок поверхности Земли, находящийся над очагом землетрясения. Возле эпицентра ощущаются наиболее сильные толчки (колебания), поэтому там происходят наибольшие разрушения.