

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Песчано-Колединская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол от 30.08.2022 № 7

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2021 № 71-обр
Директор _____ Князева Л.С.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«АБВГ Дейка»
(ШКОЛА БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ)**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Мотовилова Алена Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально – педагогическая, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Уровень освоения – общекультурный, стартовый.

- нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- выстраивание заданий в четкой последовательности, от простого к сложному;
- предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы «АБВГДейка» для детей дошкольного возраста 6-7 лет является актуальным.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Развитие речи дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях – по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте и др. – и вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако на специальных занятиях по подготовке к обучению грамоте, развитие речи становится главной задачей. Это обуславливает необходимость и педагогическую целесообразность разработки данной программы.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала: Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М., 2001.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Отличительной особенностью программы является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и карточек с заданиями для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.

Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

На этапе обучения детей звуко-буквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы направлено на развитие звуковой культуры и фонематического слуха, развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Адресат программы - дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Цель программы: речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способам чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;

- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Условия реализации программы.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая.

Срок реализации программы: 1 год обучения (34 недели), общим объёмом 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

Основными **формами** проведения занятий по программе являются:

- *учебное занятие* – основная форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения;

- *игровое занятие* – часто используемая форма работы. Представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем;

- *комбинированное занятие* представляет собой сочетание на данном занятии различных направлений игровой деятельности;

- *занятие-знакомство* – эта форма используется при изучении нового материала;

- *занятие-беседа*. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются задания, и проводится опрос по пройденному материалу. В ходе закрепления различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний;

- *занятие-игра*. Ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение материала;

- *занятие-путешествие* осуществляется в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний;

- *«литературное» занятие* представляет собой изучение теоретического материала через чтение и обсуждение художественных произведений детских писателей и поэтов.

Самое главное, чтобы основой выбора методических приемов являлось уважение к детям, доброжелательность и огромное желание помочь каждому ребенку.

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

В начале каждого занятия 10-15 минут отведено теоретическому рассказу педагога и показу презентаций, демонстрационного материала по заданным темам, затем беседа подкрепляется выполнением практических работ в рабочей тетради.

Практические задания (карточки с заданиями, раздаточный материал) раздаются обучающимся, и в течение 10 минут дети выполняют их самостоятельно или при помощи педагога. К самостоятельным работам относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого раздела или темы, полугодия и года. В конце занятия с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

Планируемые результаты

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- уметь правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
- учиться задавать свои вопросы;
- уметь составлять 2-3 предложения по картинке;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- определять и называть первый звук в слове;
- уметь соединять звуки в слоги;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.

- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- уметь обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с педагогами и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название темы	Теория	Практика	Всего часов
1	<p>Подготовительный этап обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; - интонационное выделение заданного звука в слове; - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема); - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей. - познакомить с понятием «предложение»; - учить определять порядок слов в предложении. - учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа); - представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. - учить складывать двух или трех словные предложения о предметах. 	1	1	2
2	<p>Основной этап обучения «Звуки и буквы»</p> <p>1. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); - понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат; - определение места звука / буквы в слове; - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий). <p>2. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:</p>	15	15	30

	<ul style="list-style-type: none"> - алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове; - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»; - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат; - чтение слогов с изученными звуками и буквами; - составление и чтение слов из знакомых букв; - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. <p>3. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат. <p>4. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковой (фонетический) анализ слова; - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов. <p>5. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями.</p>			
3	<p>Закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - переход к чтению несложных текстов. 		2	2
	Итого часов	16	18	34

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1.09.2021	31.05.2022	34	34	Один раз в неделю

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Оценка результатов освоения программы:

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие детей используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

- **Входной контроль** проводится 10-16 сентября в начале обучения,
- **Промежуточный контроль** проходит по окончании 1 полугодия,
- **Итоговый мониторинг** проходит в мае.

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится **текущий контроль** знаний.

Формы подведения итогов

- Дидактические игры
- Выставка
- Проверка навыков чтения
- Конкурс чтецов
- Тестирование
- Практические работы

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие листы с заданиями, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения программы детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Методическое обеспечение

Методы, используемые при реализации программы:

- **наглядные** - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания;
- **практические** - упражнения, игровой метод, моделирование;
- **словесные** – рассказы педагога, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Технологии:

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка.

Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона. В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-6 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (новые информационные) технологии Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности. Применение проектных технологий позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие- желанию учиться.

Технология деятельностного подхода — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у детей умения контролировать свои действия –как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Список литературы.

1. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7», 2017г.
2. « Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М : «Издательство Владос»,2017г
3. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» Н.А. Гоголева 2016г.
4. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.Ярославль. «Академия развития» 2016г.
5. Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.

6. Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2015 г.
7. Конспекты АБВГДейка - видеоуроки по изучению звуков и букв: [Электронный ресурс].<https://videouroki.net/video/>.
8. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
9. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2016 г