

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»  
Далматовского района

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол от 30.06.2020 № 10

Утверждаю  
Приказ от 30.08.2020 № 60-обр

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Решение правовых задач»  
для уровня среднего общего образования**

Составитель: Ермолина Н.А.,  
учитель истории и обществознания

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные планируемые результаты

Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае</li> <li><input type="checkbox"/> сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России</li> </ul>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение навыками</li> </ul>

		<p>проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</p>
	<p>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <p><input type="checkbox"/> знание мер ответственности за нарушение закона и порядка</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p><input type="checkbox"/> осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни</p>
	<p>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой»</p>	<p>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</p>

	<p>«Я-концепции»  <b>Знаниевый компонент:</b>  <input type="checkbox"/> знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»  <b>Мотивационный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя  <b>Деятельностный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b>  <input type="checkbox"/> знание содержание понятия «собственное достоинство»  <b>Мотивационный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми  <b>Деятельностный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность</p>
	<p>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества  <b>Знаниевый компонент:</b>  <input type="checkbox"/> сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества  <b>Мотивационный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества  <b>Деятельностный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей  <b>Знаниевый компонент:</b>  <input type="checkbox"/> сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях  <b>Мотивационный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям  <b>Деятельностный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  <input type="checkbox"/> осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p>
	<p>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты  <b>Знаниевый компонент:</b>  <input type="checkbox"/> наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;  <input type="checkbox"/> обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России  <b>Мотивационный компонент:</b></p>	<p>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите  <b>Знаниевый компонент:</b>  <input type="checkbox"/> наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;  <input type="checkbox"/> обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России;  <input type="checkbox"/> знание появившихся с 1 января 2014 года в</p>

	<p><input type="checkbox"/> наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> проявление ценностного отношения к службе в армии;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности</p>	<p>российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте;</p> <p><input type="checkbox"/> личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> системное проявление ценностного отношения к службе в армии;</p> <p><input type="checkbox"/> пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности</p>
	<p>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона;</p> <p><input type="checkbox"/> знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> наличие устойчивого интереса к проектированию</p>	<p>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b>, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона;</p> <p><input type="checkbox"/> знание своих профессиональных предпочтений и собственных</p>

	<p>собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда <b>и потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда <b>и потребностей региона;</b></li> <li><input type="checkbox"/> участие в социальных (профессиональных) пробах</li> </ul>	<p>возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда <b>и потребностей региона;</b></li> <li><input type="checkbox"/> потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда <b>и потребностей региона;</b></li> <li><input type="checkbox"/> участие в социально значимой деятельности</li> </ul>
	<p>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знания основных принципов жизни общества;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие образных представлений о мире и месте в нём человека;</li> <li><input type="checkbox"/> знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul>	<p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека;</li> </ul>

	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознание собственного места в поликультурном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</li> </ul>
<p><b>Смыслообразование</b></p>	<p>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание приёмов работы над собой;</li> <li><input type="checkbox"/> владение целеполаганием</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</li> </ul>	<p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li><input type="checkbox"/> владение навыками развития силы воли и самоконтроля</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрация постоянной добровольной работы над собой;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление</li> </ul>

		<p>сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
	<p>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> понимание важности самостоятельных и ответственных решений;</p> <p><input type="checkbox"/> знание творческих подходов</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> творческий подход к решению стандартных ситуаций</p>	<p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> <input type="checkbox"/></p> <p>понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;</p> <p><input type="checkbox"/> знание многообразия проявлений творческих подходов</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> креативный подход в различных видах деятельности</p>
	<p>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации;</p> <p><input type="checkbox"/> знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p>	<p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц;</p> <p><input type="checkbox"/> знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с</p>



	<p><input type="checkbox"/> стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;</p> <p><input type="checkbox"/> потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> <input type="checkbox"/> умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности;</p> <p><input type="checkbox"/> умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>различными участниками образовательных отношений</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> потребность налаживать новые продуктивные коммуникации</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;</p> <p><input type="checkbox"/> умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
	<p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей;</p> <p><input type="checkbox"/> знание механизмов сотрудничества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> готовность вести диалог с другими людьми;</p> <p><input type="checkbox"/> стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов;</p> <p><input type="checkbox"/> способность вести</p>	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание основ поведения в поликультурном мире;</p> <p><input type="checkbox"/> знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;</p> <p><input type="checkbox"/> стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>

	<p>диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации</p>	<p><input type="checkbox"/> умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;  <input type="checkbox"/> способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве</p>
	<p>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества;</p> <p><input type="checkbox"/> осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями;</p> <p><input type="checkbox"/> неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</p> <p><input type="checkbox"/> выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;</p> <p><input type="checkbox"/> осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;</p> <p><input type="checkbox"/> устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</p> <p><input type="checkbox"/> выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
	<p>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>	<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие</p>

	<p><input type="checkbox"/> понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> ориентация на здоровый образ жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды;</p> <p><input type="checkbox"/> занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации</p>	<p>вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание способов физического самосовершенствования;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание последствий употребления психоактивных веществ</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> установка на неприятие вредных привычек</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе</p>
	<p>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание основ оказания первой помощи пострадавшим</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> ответственное отношение к самочувствию других людей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;</p> <p><input type="checkbox"/> деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и</p>	<p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание способов сохранения физического и психологического здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> стремление к сохранению собственно психофизического здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> заинтересованность в комфортном самочувствии других людей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей;</p> <p><input type="checkbox"/> деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других;</p>

	<p>физического здоровья;  <input type="checkbox"/> сформированность отдельных навыков оказания первой помощи</p>	<p><input type="checkbox"/> умение оказывать первую помощь</p>
	<p>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов  <b>Знаниевый компонент:</b>  <input type="checkbox"/> знание способов осуществления образования и самообразования;  <input type="checkbox"/> понимание значимости образования для построения жизненной и личной перспективы  <b>Мотивационный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> потребность в личностном развитии;  <input type="checkbox"/> интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития  <b>Деятельностный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет);  <input type="checkbox"/> активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов</p>	<p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни  <b>Знаниевый компонент:</b>  <input type="checkbox"/> знание различных способов, форм и вариантов самообразования;  <input type="checkbox"/> понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование  <b>Мотивационный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> стремление к самообразованию в течение всей жизни;  <input type="checkbox"/> интерес к саморазвитию в различных аспектах  <b>Деятельностный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);  <input type="checkbox"/> проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов</p>
	<p>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности  <b>Знаниевый компонент:</b> <input type="checkbox"/> знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы);  <input type="checkbox"/> понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы  <b>Мотивационный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> направленность на подготовку к получению профессионального</p>	<p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  <b>Знаниевый компонент:</b>  <input type="checkbox"/> знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;  <input type="checkbox"/> понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни  <b>Мотивационный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> направленность на получение профессионального образования;  <input type="checkbox"/> интерес к практическим профессиональным пробам в</p>

	<p>образования;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы;</p> <p><input type="checkbox"/> повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</p>	<p>аспекте выбранной профессии</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере;</p> <p><input type="checkbox"/> изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.</p>
<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.);</p> <p><input type="checkbox"/> наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.)</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;</p> <p><input type="checkbox"/> наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</p>	<p>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения</p>
	<p>3.2. Сформированность</p>	<p>3.2. Сформированность</p>

	<p>современной кологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона)</p>	<p>экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</p> <p><input type="checkbox"/> знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.п)</p>
	<p>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание основ этики и психологии семейной жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> почитание и уважение членов собственной семьи</p>	<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание основ семейной жизни, в том числе правовых</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</p>
	<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-</p>	<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и</p>

	<p>исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p>	<p>технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях</p>
--	---	---

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>P1</i> Целеполагание	<p><i>P1.1</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P1.2</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>
<i>P2</i> Планирование	<p><i>P2.1</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P2.2</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P2.3</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P2.4</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<i>P3</i> Прогнозирование	<p><i>P3.1</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P3.2</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P3.3</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>
<i>P4</i> Контроль и коррекция	<i>P4.1</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
<i>P5</i> Оценка	<i>P5.1</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с

	поставленной заранее целью
<i>P6</i> Познавательная рефлексия	<i>P6.1</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>P7</i> Принятие решений	<i>P7.1</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>П8</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>П8.1</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П8.2</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П8.3</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П8.4</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П8.5</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П8.6</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П8.7</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p>



	<p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества__</i></p>
<p><i>П9</i>Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1</i>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>
<p><i>П10</i> Моделирование</p>	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>
<p><i>П11</i> ИКТ-компетентность</p>	<p><i>П11.1</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<i>K12</i> Сотрудничество	<p><i>K12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>K12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>K12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>K12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>K12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>K12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>
<i>K13</i> Коммуникация	<i>K13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

### **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения элективного курса «**Решение правовых задач**» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

### **Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу.

Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права.

Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления*. Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности*. *Освобождение от уголовной ответственности*. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения*.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

#### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 10 класс**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>К/ч</i>
<b>ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА</b>		
1	Тема I. История государства и права	2
2	Тема II. Вопросы теории государства и права	2
<b>КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО</b>		
3	Тема III. Конституция Российской Федерации	7
4	Тема IV. Права человека	3
5	Тема V. Избирательное право и избирательный процесс	3
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

### **11 класс**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>К/ч</i>
<b>ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА</b>		
1	Тема VI. Гражданское право	3
2	Тема VII. Налоговое право	2
3	Тема VIII. Семейное право	2
4	Тема IX. Трудовое право	2
5	Тема X. Административное право	2
<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА</b>		
6	Тема XI. Уголовное право	2
7	Тема XII. Основы судопроизводства	2
<b>ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА</b>		
8	Тема XIII. Правовая культура и правосознание	2
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

